

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตพะเยา ห้องเรียนวัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย / คณะครุศาสตร์ / หลักสูตรและการสอน

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๑๒๓ พัฒนาการการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย (Educational Development of Thai Sangha)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยการเรียนรู้ (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ / หมวดวิชาเฉพาะด้าน / วิชาพระพุทธศาสนาประยุกต์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นายกำพล สุกันโท / พระครูวิมลศิลป์กิจ (เรืองฤทธิ์ ธนปญโญ) / พระครูสุธีสุตสุนทร (สมพงษ์ สิริมงคล,ดร.)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๒๐๐ ๒๓๓ พระพุทธศาสนากับการศึกษา (Buddhism and Education)
๘. สถานที่เรียน มจร.ห้องเรียนวัดพระแก้ว (วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย) จังหวัดเชียงราย
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา - เพื่อศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ - เพื่อให้สามารถอธิบายปัจจัยและกระบวนการในการกำหนดการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ - เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการดำเนินการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ที่มีต่อการปกครองคณะสงฆ์
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้านการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ที่มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้างและระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ คณะกรรมการการศึกษาของคณะสงฆ์ สภาพการศึกษาของคณะสงฆ์ กระบวนการพัฒนาและการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกับการศึกษาของคณะสงฆ์ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา พัฒนาการการศึกษาของคณะสงฆ์ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของคณะสงฆ์ แนวโน้มในการบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย <http://mcucuri.igetweb.com>
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับ การศึกษา การปกครองและการบริหาร โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปกครองและการบริหาร - อภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - บทบาทสมมติ
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการเมือง การบริหาร และการปกครองของพระพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎก ตำราทางพระพุทธศาสนาและจากผลงานของนักวิชาการสมัยใหม่</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี - นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา - อภิปรายกลุ่ม - วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการปกครองกับการปกครองในปัจจุบัน - การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในด้านการเมืองกับการปกครองของไทย</p>

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
๔.๒ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา - การนำเสนอรายงาน
๔.๓ วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๕.๒ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๕.๓ วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือวัด
----------------	-------------------	------------------	---------------------------	--------------------

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือวัด
๑	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Course outline/ Lecture/	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา -แบบประเมินการ พหุติกรรม -เกณฑ์การประเมิน
๒	บทที่ ๑ โครงสร้างการศึกษาของคณะ สงฆ์ ๑.๑ บทนำ ๑.๒ โครงสร้างการคณะสงฆ์ ๑.๓ โครงสร้างการศึกษาสงฆ์ในประเทศไทย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้อง	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา -แบบประเมินการ พหุติกรรม -เกณฑ์การประเมิน
๓-๕	บทที่ ๒ หลักการจัดการและระบบ การศึกษาคณะสงฆ์ - การศึกษาในสมัยพุทธกาล - การศึกษาในสมัยหลังพุทธกาล - ระบบการจัดการศึกษาคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา -แบบประเมินการ พหุติกรรม -เกณฑ์การประเมิน
๖-๗	บทที่ ๓ กระบวนการพัฒนาและการ บริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ - การทำสังคายนา - การจาริกพระไตรปิฎก - กระบวนการพัฒนาการศึกษาคณะสงฆ์ ไทย	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา -แบบประเมินการ พหุติกรรม -เกณฑ์การประเมิน
๘	สอบกลางภาค	๒		
๙-๑๑	บทที่ ๔ กฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา ของคณะสงฆ์ไทย - กฎหมายพระสงฆ์ไทย - พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ พ.ศ. ๒๕๐๕ และ พ.ศ. ๒๕๓๕ (ฉบับที่ ๒) - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ - ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ - พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงฆ์	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา - ข้อสอบหลายตัวเลือก -เกณฑ์การประเมิน
๑๒- ๑๓	บทที่ ๕ บทบาทของพระสงฆ์ต่อการ จัดการศึกษา	๔	ทัศนศึกษานอก สถานที่	- รายงานเดี่ยว

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน	สื่อ/เครื่องมือวัด
	- บทบาทของพระสงฆ์ต่อการจัดการศึกษา - การจัดการศึกษาสงเคราะห์ - ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของคณะสงฆ์		Conference/	
๑๔	บทที่ ๖ บทสรุป - การศึกษาคณะสงฆ์กับการศึกษาของชาติ - แนวโน้มการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพระสงฆ์ที่เป็นไปได้ - ปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา -แบบประเมินการ พฤติกรรม -เกณฑ์การประเมิน
๑๕	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปราย กลุ่มจากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	-PowerPoint -ภาพประกอบการสอน -ใบรายละเอียดรายวิชา -แบบประเมินการ พฤติกรรม -เกณฑ์การประเมิน
๑๖	สอบปลายภาค	๒		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๒๕% ๑๐% ๒๕%
๒	๑.๑, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๑, ๒.๔-๒.๖, ๓.๒, ๔.๑-๔.๖, ๕.๓-๕.๔	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%
๓	๑.๑-๑.๗, ๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก -เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพัฒนาการการศึกษาคณะสงฆ์ไทย (๒๐๐ ๑๑๓)</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -กระทรวงศึกษาธิการ. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร รศ. และคณะ(แปล). พระพุทธเจ้าสอนอะไร. โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗. พระราชวรมุนี (ประยุทธ์ ปยุตโต). การศึกษาของสงฆ์ ปัญหาที่รื้อทางออก. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๓๕. _____. สถาบันสงฆ์กับสังคมปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗. พระเทพเทวี (ประยุทธ์ ปยุตโต). พระพุทธศาสนากับการศึกษาในอดีต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๐. _____. ทำไมคนไทยจึงเรียนพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๖. พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธรรมสภา, ๒๕๓๖. _____. การศึกษาทางเลือก : สุวิวัฒน์หรือวิบัติ ในยุคโลกไร้พรมแดน. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , ๒๕๔๑. _____. ธรรมกับการพัฒนาชีวิต. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก, ๒๕๓๗. _____. พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย : กรุงเทพฯ , ๒๕๔๖. พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช) . พจนานุกรมเพื่อการศึกษาพุทธศาสน์ ชุด คำวัด, วัดราชโอรสาราม. กรุงเทพฯ : ๒๕๔๘. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. คณินนิตย์ จันทบุตร. สถานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กลุ่ม ประสานงานศาสนาเพื่อสังคม, ๒๕๓๙. ชาย โพธิตา, รศ.ดร.. มหาวิทยาลัยสงฆ์ในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : สน. สหประชาพาดิษย์, ๒๕๓๙. _____. การศึกษาของคณะสงฆ์ไทยในหนึ่งศตวรรษ. เอกสารทางวิชาการ หมายเลข ๑ ประกอบการสัมมนา “ หนึ่งศตวรรษพระพุทธศาสนาในสังคมไทย”, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย, ๒๕๓๒. ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. การพัฒนากิจการคณะสงฆ์และการพระศาสนาเพื่อความมั่นคงของชาติ, กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, ๒๕๒๔. พระเมธีธรรมภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). ระเบียบการปกครองคณะสงฆ์ไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ภิญโญ สาธร, ดร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : คุรุสภา, ๒๕๓๐. माणพ พลไพรินทร์. หลักการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.</p>

สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. **ลอกคราบสังคมสงฆ์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ยุววิทยา, ๒๕๓๐.
ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. **อุดมศึกษาไทย ในอุดมศึกษาโลก**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๖.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต
ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง
และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ใน
วิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการ
ออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก
งานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

